



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1  
PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH  
ERNI YANA  
NIM. 11616202917**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H./2020 M.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1  
PEKANBARU**

**Skripsi**  
**diajukan untuk memperoleh gelar**  
**Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh**  
**ERNI YANA**  
**NIM. 11616202917**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1441 H./2020 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Erni Yana NIM. 11616202917 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Jumadil Awal 1441 H.  
24 Januari 2020 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.  
Nip. 19790227 200901 2 008

Hendra Riofita, MM.  
NIK.130 212 082



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Erni Yana NIM. 11616202917 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Dzulqa'idah 1441 H./23 Juni 2020 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 19 Dzulqa'idah 1441 H.  
23 Juni 2020 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Erpita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji III

Naskah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001





## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW., keluarga, sahabat, dan kaum muslimin, semoga kita tetap istiqamah dalam menjalankan ajaran-ajarannya untuk mengarungi kehidupan hingga akhir hayat.

Skripsi dengan judul ***“Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru”*** merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan Skripsi ini tidak terlepas dari jasa kedua orang tua penulis, oleh karena itu ucapan terimakasih tidak terhingga penulis sampaikan Ayahanda **Tahir** dan Ibunda **Tini Yana** atas semua pemberian dukungan dan doa yang telah diberikan, kalian adalah alasan terbesar penulis untuk semangat dan segera menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. KH. Ahmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. H. Ahmad Supardi, MA., PLT Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Muhammad Syaifuddin., S.Ag., M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau., Dr. Dra. Rohani., M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dr. Drs. Nursalim., M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. Nurhayati, M.hum., Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  5. Ansharullah, S.P., M.Ec., Penasehat Akademis yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selsainya skripsi ini.
  6. Hendra Riofita, MM., pembimbing bagi penulis dalam penyusunan skripsi yang telah begitu banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis, maka penulis mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan dan arahannya.
  7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dalam menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
  8. Drs. H. Saadnur, MM., Selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru dan keluarga Besar SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian, memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis.
  9. Teruntuk Adekku Erlina yang tercinta terima kasih banyak untuk motivasi dan pengertiannya serta yang selalu mendoakanku.
  10. Teruntuk Keluarga besar Tahir & Tini Yana yang tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih atas dukungan motivasi, beserta doanya.
  11. Teruntuk sahabat terbaik Khairi Rahmatullah terimakasih untuk semua dukungan, doa, semangat dan waktu yang selalu diberikan, semua yang telah diberikan tidak akan pernah penulis lupakan dan tergantikan.
  12. Teruntuk sahabat tersayang Isna Fauziah, Anggy Pratama, Ulan Dari, Seri Susanti, Ardian Soleh, Dewi Sriwahyuni, Dhanisa, Devi Dirgantini, Nurfadhilah, Rizky Adinda, Tari, Eyik, dan Eneng berjuang sejak awal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

hingga mendapatkan gelar ini terimakasih untuk segala ketulusan dan semangat yang selalu kalian berikan, tetap solid untuk kita sahabatku.

13. Keluarga —Manajamen All para pemburu toga yang tak gentar berjuang, yang selalu semangat dan selalu kompak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang sudah memberikan dukungan motivasi dan do'anya penulis ucapkan terimakasih.

14. Keluarga Pendidikan Ekonomi angkatan 2016, terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara. Semoga kita semua kelak menjadi orang-orang yang sukses.

15. Keluarga pendidikan Ekonomi Senior dan Junior, terimakasih atas bantuan, dukungan serta doanya.

16. Keluarga KKN Desa Gunung Sahilan Darussallam terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara. Semoga kita semua kelak menjadi orang-orang sukses.

17. Keluarga PPL Madrasah Aliyah Masmur terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara. Semoga kita semua kelak menjadi orang-orang sukses.

18. Teman seperjuangan yaitu Iwik, Riri, dan Nunun. Penulis ucapkan terimakasih atas segala dukungan, doa, motivasi seta hiburan semoga kita menjadi orang yang sukses.

Seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya, *Jazakumullah Khairan Katsiron* atas bantuan yang telah kalian berikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Pekanbaru, Juli 2020

Peneliti

**Erni Yana**

**NIM. 11616202917**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Erni Yana (2020) : Analisis Kemandirian Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil analisis kemandirian belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa yang belajar di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru, sedangkan objeknya analisis kemandirian belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Informan kunci dalam penelitian ini adalah perwakilan siswa dari kelas X dan XI dan informan tambahan adalah dua orang guru. Teknik pengambilan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Secara keseluruhan hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru sudah memenuhi kemandirian belajar, yaitu inisiatif belajar, mendiagnosa kebutuhan belajar, menetapkan target atau tujuan belajar, memonitor, mengatur, dan mengontrol belajar, memandang kesulitan sebagai tantangan, memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan, memilih dan menerapkan strategi belajar, serta mengevaluasi proses dan hasil belajar.

**Kata Kunci : Analisis, Kemandirian Belajar**





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Erni Yana, (2020) : The Analysis of Student Self-Regulated Learning at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru**

This research aimed at knowing the analysis result of student self-regulated learning at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. It was a qualitative descriptive research. The subjects of this research were the students learning at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru, and the object was the analysis of student self-regulated learning at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. The key informants were the representatives of the tenth and eleventh-grade students, and the additional informants were two teachers. Observation, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. The techniques of analyzing the data were data reduction, data display, and conclusion drawing. The research findings overall showed that students of Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru completed selfregulated learning—being initiative to learn, diagnosing the learning need, determining the target or learning objective, monitoring, managing and controlling the learning, supposing a difficulty as a challenge, utilizing and finding relevant sources, choosing and implementing the learning strategy, and evaluating the learning process and result.

**Keywords:** *Analysis, Self-Regulated Learning*

## ملخص

إرني يانا) ٢٠٢٠): تحليل استقلالية التعلم لدى التلاميذ في مدرسة محمدية الثانوية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة نتائج التحليل لاستقلالية التعلم لدى التلميذ في مدرسة محمدية الثانوية بكنبارو. هذا البحث بحث وصفي كفي. والأفراد تلميذ يدرسون في مدرسة محمدية الثانوية بكنبارو، والموضوع تحليل استقلالية التعلم لدى التلميذ في مدرسة محمدية الثانوية بكنبارو. المخ ب ون الرئيسي ون بعض التلميذ من الفصل ٠١ و ٠٠ والمحبون الإضافيون مدرستان. وتلنية جمع البيانات هي بطريفة الملاحظة والملاعبة والتوثيق. وتلنية تحليل البيانات بتليل البيانات وعرضها والاستنتاج. وبشكل عام، أظهرت نتائج البحث أن التلميذ في مدرسة محمدية الثانوية بكنبارو قد حللوا استقلالية التعلم، أي مبادرات التعلم، وتشخيص حاجة التعلم، وتحديد الأهداف أو غرض التعلم، والمراقبة والتنظيم وتحكم التعلم، واعتبار الصعوبات على أنها تحديات، واستفادة المصادر ذات الصلة والبحث عنها، واختيار استراتيجيات التعلم وتنفيذها، وتليم عمليات التعلم ونتائجه.

الكلمات الأساسية: التحليل، استقلالية التعلم

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis.....	9
B. Penelitian yang Relevan .....	15
C. Fokus Penelitian .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	23
B. Pendekatan Penelitian.....	23
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	24
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	24
E. Informan Penelitian .....	24
F. Teknik Pengumpulan Data .....	25
G. Teknik Analisis Data .....	27
H. Keabsahan Data .....	29
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	31
B. Penyajian Data dan Analisis .....	43
C. Analisis Data dan Pembahasan.....	102
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	116
B. Saran .....	116
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Profil Sekolah SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	32
Tabel IV.2	Struktur Kurikulum SMA Muhammadiyah TP 2019-2020 keLas X.....	34
Tabel IV.3	Struktur Kurikulum SMA Muhammadiyah TP 2019-2020 Kelas XI dan XII .....	35
Tabel IV.4	Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah dan Guru .....	37
Tabel IV.5	Tenaga Administrasi.....	39
Tabel IV.6	Keadaan Siswa Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	40
Tabel IV.7	Sarana Prasarana Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	41
Tabel IV.8	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 pekanbaru .....	44
Tabel IV.9	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	46
Tabel IV.10	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	48
Tabel IV.11	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 pekanbaru .....	50
Tabel iv.12	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	52
Tabel IV.13	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	54





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	56
Tabel IV.15	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	58
Tabel IV.16	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	60
Tabel IV.17	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	62
Tabel IV.18	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	64
Tabel IV.19	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	66
Tabel IV.20	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	68
Tabel IV.21	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	70
Tabel IV.22	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	72
Tabel IV.23	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	74

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.24	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	76
Tabel iv.25	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	78
Tabel IV.26	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	80
Tabel IV.27	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	82
Tabel IV.28	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	84
Tabel IV.29	Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	86
Tabel IV.30	Rekapitulasi Hasil Observasi Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru .....	88



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian Lembar Wawancara Guru
Lampiran 2	Instrumen Penelitian Lembar Observasi
Lampiran 3	Foto Penelitian
Lampiran 4	Blangko Bimbingan Proposal
Lampiran 5	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 6	Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 7	Surat Izin Melakukan Pra Riset
Lampiran 8	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran 9	Lembar Disposisi Penelitian
Lampiran 10	Surat Izin Riset Pemerintah Pusat
Lampiran 12	Lembar SK Pembimbing (Perpanjangan)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan bagi setiap kehidupan manusia. Hal ini karena pendidikan dapat memperluas cakrawala pengetahuan dalam rangka membentuk sebuah nilai, sikap, perilaku yang lebih baik.

Pendidikan sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku sesuai dengan kebutuhan. Menurut Undang-Undang Bab 1 pasal (1) pendidikan adalah: “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”<sup>1</sup>

Tujuan pendidikan di Indonesia secara umum adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya. Untuk mencapai butir-butir tujuan pendidikan tersebut perlu di dahului oleh proses pendidikan yang memadai. Agar proses pendidikan berjalan dengan baik, maka semua aspek yang dapat mempengaruhi belajar siswa hendaknya dapat berpengaruh positif bagi diri siswa, sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosda, 2010, hlm.1

<sup>2</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru : Zanafa Publishing, 2010, hlm.1



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemandirian belajar adalah sifat dan kemampuan yang dimiliki peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar aktif yang didorong oleh motif untuk menguasai suatu kompetensi dan dibangun dengan bekal pengetahuan atau kompetensi yang telah dimiliki.

Menurut Dar dan Jonathan mengemukakan bahwa peserta didik yang memiliki kemandirian belajar peserta didik yang aktif memaksimalkan kesempatan dan kemampuannya untuk belajar. Seseorang dikatakan memiliki kemandirian belajar apabila ia mempunyai keinginan sendiri untuk belajar, menyelesaikan masalah, dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan kewajibannya sebagai peserta didik.

Namun kenyataannya kemandirian belajar peserta didik sekarang ini sangatlah kurang. Hal ini didasarkan banyak penelitian yang mengungkapkan rendahnya kemandirian belajar yang dimiliki oleh siswa.

Kemandirian belajar merupakan suatu sikap yang dimiliki individu untuk belajar dengan inisiatif sendiri sendiri dalam upaya menginternalisasi pengetahuan tanpa tergantung atau mendapat bimbingan langsung dari orang lain.<sup>3</sup> Siswa yang memiliki sikap kemandirian belajar, maka ia akan merencanakan proses belajarnya sendiri dan mengevaluasi belajarnya.

Kemandirian belajar juga dimaksudkan sebagai sikap yang memiliki inovasi dalam proses belajarnya sehingga akan lebih mudah dalam memahami

---

<sup>3</sup> Saefullah, Siahaan, M. Sari, *Hubungan Antara Sikap Kemandirian Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Pembelajaran Fisika Berbasis Portofolio*, Jurnal Wahana Pendidikan Fisika, No. 1, 2013: 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

materi pembelajaran yang membuatnya lebih kreatif untuk menemukan hal-hal dan pengetahuan baru sesuai dengan materi yang sedang dipelajarinya.<sup>4</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa Kemandirian belajar merupakan suatu sikap yang melakukan perubahan dalam diri seseorang yang merupakan hasil dari pengalaman dan latihan diri sendiri tanpa bergantung kepada orang lain.

Dengan demikian, Kemandirian belajar sangat penting dalam proses belajarnya siswa, masalah yang bisa terjadi dari rendahnya kemandirian belajar yaitu berdampak pada prestasi belajar siswa yang menurun, kurangnya tanggungjawab siswa dan ketergantungan terhadap orang lain dalam mengambil keputusan maupun dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah.

Kemandirian belajar dalam prespektif Islam dibuktikan dengan Rasulullah sangat memperhatikan pertumbuhan potensi anak, baik dibidang sosial maupun ekonomi. Beliau membangun sifat percaya diri dan mandiri pada anak, agar bisa bergaul dengan berbagai unsur masyarakat yang selaras dengan kepribadiannya.

Selaras dengan makna diatas, seharusnya siswa cenderung belajar lebih baik, mampu memantau, mengevaluasi dan mengatur belajarnya secara efektif, menghemat waktu secara efisien, akan mampu mengarahkan dan mengendalikan diri sendiri dalam berpikir dan bertindak serta tidak merasa bergantung pada orang lain. Siswa yang mempunyai kemandirian belajar mampu menganalisis permasalahan yang kompleks, mampu bekerja secara

<sup>4</sup> Oka irmade, Paulus Widjanarko, *Efektivitas Penggunaan Edmodo Terhadap Sikap Kemandirian Belajar Mahasiswa PG-PAUD UNISRI Tahun Akademik 2016/ 2017*, Research Fair Unisri, Vol. 1, No, 1, 2017 : 19.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individual maupun bekerja sama dengan kelompok dan berani mengemukakan gagasan.

Berdasarkan hasil pegamatan awal yang peneliti lakukan di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru, peneliti menemukan gejala-gejala yang berkaitan dengan kemandirian belajar siswa yaitu sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang suka mencontoh hasil tugas milik temannya.
2. Masih ada siswa yang kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapatnya di dalam kelas.
3. Masih ada siswa yang kurang berminat dalam membaca materi didalam kelas.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru”**.

## B. Penegasan Istilah

### 1. Kemandirian

Menurut Bathi Kemandirian merupakan perilaku yang aktivitasnya diarahkan kepada diri sendiri, tidak banyak mengharapkan bantuan orang lain dan bahkan mencoba memecahkan masalah sendiri.<sup>5</sup>

Sedangkan kemandirian menurut Monks merupakan perilaku yang mampu mengatasi hambatan atau masalah, mempunyai rasa percaya diri dan dapat melakukan sesuatu sendiri tanpa bantuan orang lain.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Rika Sa'diyah, *Pentingnya Melatih Kemandirian Anak*, Koordinat, Vol. XVI, No. 1, 2017 :34

<sup>6</sup> Musdalifah, *Perkembangan Sosial Remaja Dalam Kemandirian*, Vol. 4, 2017 : 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa kemandirian merupakan kemampuan yang diarahkan kepada diri sendiri tanpa banyak mengharapkan bantuan orang lain sehingga memiliki keinginan untuk memecahkan masalah sendiri.

## 2. Belajar

Menurut Mohammad al-Djamaly belajar adalah proses yang mengarahkan manusia kepada kehidupan yang baik dan mengangkat derajat kemanusiaanya, sesuai dengan kemampuan dasarnya dan kemampuan ajarannya.<sup>7</sup>

Sementara itu belajar yang diartikan Winkle adalah suatu proses mental yang mengarah pada suatu penguasaan pengetahuan, kecakapan, kebiasaan atau sikap yang semuanya diperoleh, disimpan dan dilaksanakan sehingga menimbulkan tingkah laku yang progresif dan adaptif.<sup>8</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan suatu proses yang bertujuan untuk mencapai tujuan pendidikan dengan berlangsung dari keadaan yang tidak tahu menjadi tahu dan mengarahkan manusia kepada kehidupan yang lebih baik.

## 3. Siswa

Menurut Moh. Roqib siswa merupakan semua manusia, yang mana pada saat yang sama dapat menjadi pendidik sekaligus peserta didik. Maka dari itu, siswa juga dimaksud sebagai manusia seutuhnya yang berusaha

<sup>7</sup> Nidawati, *Belajar dalam Presepektif Psikologi dan Agama*, Vol. 1, No. 1, 2013 : 18

<sup>8</sup> Asep Hermawan, *Konsep Belajar dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali*, Vol.1, No.1,



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengasah potensi supaya lebih potensial dengan bantuan pendidik atau orang dewasa.<sup>9</sup>

Sedangkan pengertian siswa menurut Abu Ahmadi adalah orang yang belum mencapai dewasa, yang membutuhkan usaha, bantuan bimbingan dari orang lain yang telah dewasa yang melakukan tugas sebagai makhluk tuhan dan sebagai manusia.<sup>10</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa siswa merupakan orang yang memiliki peran sentral dalam melakukan proses belajar dan mengajar dimana siswa tersebut membutuhkan bimbingan dari orang lain untuk melakukan tugasnya tersebut.

#### 4. Kemandirian Belajar Siswa

Menurut Darmayanti kemandirian belajar siswa merupakan bentuk belajar yang memiliki tanggung jawab untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi usahanya.<sup>11</sup>

Sementara itu menurut Tirtarahardja, U. dan Sulo, L menyatakan bahwa kemandirian belajar siswa adalah aktivitas belajar yang lebih didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan tanggung jawab sendiri.<sup>12</sup>

<sup>9</sup> Musaddad Harahap, *Esensi Peserta Didik Dalam Presepektif Pendidikan Islam*, Vol.1, No.2, 2016: 141-142

<sup>10</sup> <http://www.duniapelajar.com/pengertian-siswamenurut-para-ahli,2014>

<sup>11</sup> Irzan tahar, Enceng, *Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh*, Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, Vol. 7, No.2, 2006 : 92

<sup>12</sup> Siswanto, Yusiran, M.F. Fajarudin, *Keterampilan Proses Sains dan Kemandirian Belajar Siswa :Profil dan Setting Pembelajaran Untuk Melatihkannya*, Jurnal Ilmiah penelitian dan Pembelajaran Fisika, Vol. 2, No.2, 2016 :191

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa merupakan sikap yang melakukan aktivitas proses belajar yang tidak bergantung pada orang lain dan bisa mengatur dirinya sendiri.

### **C. Permasalahan**

#### **1. Fokus Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti memfokuskan pada Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

#### **2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan fokus masalah, maka dirumusan permasalahannya yaitu “Bagaimanakah Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru?”

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah penelitian bertujuan untuk mengetahui hasil analisis kemandirian belajar siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang analisis kemandirian belajar siswa.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian selanjutnya.

### b. Manfaat Praktis

#### 1) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi tolak ukur kemampuan pola berpikir belajar siswa serta menjadi acuan perbaikan yang dapat memberikan dampak positif.

#### 2) Bagi Guru

Di harapkan lebih memberikan motivasi kepada siswa agar lebih kreatif lagi dalam mengembangkan upaya kemandirian belajar siswa.

#### 3) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan memberikan kontribusi positif sebagai input dan bahan pertimbangan bagi pihak sekolah untuk lebih menumbuhkan kemandirian belajar siswa dan dapat dijadikan sumber informasi mengenai kemandirian siswa pada mata pelajaran ekonomi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Kemandirian Belajar Siswa

###### a. Pengertian Kemandirian Belajar Siswa

Kemandirian belajar sangat penting dalam proses belajarnya siswa, masalah yang bisa terjadi dari rendahnya kemandirian belajar yaitu berdampak pada prestasi belajar siswa yang menurun, kurangnya tanggung jawab siswa dan ketergantungan terhadap orang lain dalam mengambil keputusan maupun dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah.

Dengan kemandirian, siswa cenderung belajar lebih baik, mampu memantau, mengevaluasi dan mengatur belajarnya secara efektif, menghemat waktu secara efisien, akan mampu mengarahkan dan mengendalikan diri sendiri dalam berpikir dan bertindak serta tidak merasa bergantung pada orang lain. Siswa yang mempunyai kemandirian belajar mampu menganalisis permasalahan yang kompleks, mampu bekerja secara individual maupun bekerja sama dengan kelompok dan berani mengemukakan gagasan.<sup>13</sup>

Menurut Steinberg bahwa kemandirian berbeda dengan tidak tergantung, karena tidak tergantung merupakan bagian untuk

---

<sup>13</sup> Dedi Syahputra, *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa SMA Melati Perbaungan*, At-Tawassuth, Vol. II, No. 2, 2017 :2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh kemandirian.<sup>14</sup> Mandiri dalam belajar dapat diartikan sebagai tidak menunggu diarahkan orang lain, dalam hal ini siswa mempunyai motivasi atau keinginan pribadi yang kuat serta memahami dalam melakukan proses pembelajarannya.

Menurut Ali dan Asrori bahwa kemandirian merupakan suatu kekuatan internal yang diperoleh melalui proses realisasi kemandirian dan proses menuju kesempurnaan. Kemandirian belajar merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan siswa dalam belajar, sehingga sikap mandiri ini penting dimiliki oleh siapa saja yang ingin mencapai kesuksesan dalam hidupnya. Orang tua memiliki peranan penting dalam membentuk kemandirian belajar. Hal ini disebabkan karena orang tua yang menjadi pendidik pertama dan utama. Dengan kata lain, orang tua menjadi penanggung jawab pertama dan utama terhadap pendidikan anak-anaknya.<sup>15</sup>

Kemandirian merupakan tugas perkembangan anak pada masa remaja yang perlu diperhatikan oleh orang tua dan guru. Dalam konteks pendidikan, kemandirian sangat penting untuk dikembangkan pada siswa guna memperlancar proses belajar mengajar, sehingga tujuan pendidikan yang sudah ditentukan dapat tercapai dengan baik.<sup>16</sup>

<sup>14</sup> Desmita, *Op. Cit.*, hlm. 184

<sup>15</sup> Suid, Alfianti Syafrina, Tursinawati, *Analisis Kemandirian Siswa dalam Proses Pembelajaran di Kelas III SD Negeri 1 Banda Aceh*, Jurnal Persona Dasar, Vol. 1, No. 5, 2017:71

<sup>16</sup> Muhammad Sobri, Moerdiyanto, *Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah Di Kecamatan Praya*, Harmoni Sosial, Vol. 1, No. 1, 2014: 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan dari pendapat beberapa ahli peneliti dapat menyimpulkan bahwa kemandirian belajar adalah suatu perubahan dalam diri seseorang yang merupakan hasil dari pengalaman dan latihan diri sendiri tanpa bergantung kepada orang lain serta bertindak laku dalam membuat keputusan, penilaian, pendapat dan bertanggung jawab tanpa menggantungkannya kepada orang lain.

**b. Ciri-ciri Kemandirian Belajar**

Kemandirian belajar memiliki ciri-ciri yang terjadi pada diri setiap siswa yang dapat diamati dengan perubahan sikap yang muncul melalui pola tingkah laku. Menurut Bambang Warsita ciri-ciri kemandirian belajar adalah adanya inisiatif dan tanggung jawab dari peserta didik untuk proaktif mengelola proses kegiatan belajarnya.

Sementara itu menurut Negoro menyatakan bahwa ciri-ciri kemandirian belajar adalah memiliki kebebasan untuk berinisiatif, memiliki rasa percaya diri, mampu mengambil keputusan, dapat bertanggung jawab, dan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan kemandirian belajar ditunjukkan dengan adanya kemampuan untuk dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi engan tingkah laku. Dengan adanya perubahan tingkah laku maka anak memiliki peningkatan dalam berfikir, belajar untuk bisa mandiri tanpa mengandalkan bantuan dari orang lain dan tidak menggantungkan belajar hanya dari guru, karena guru berperan sebagai fasilitator dan konsultan sehingga guru bukanlah satu-satunya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sumber ilmu, dan dapat mempergunakan berbagai sumber dan media untuk belajar.<sup>17</sup>

Menurut Chabib Thoha membagi ciri kemandirian belajar dalam tujuh jenis yaitu :

- 1) Mampu berpikir secara kritis, kreatif dan inovatif.
- 2) Tidak mudah terpengaruh oleh pendapat orang lain.
- 3) Tidak lari atau menghindari dari masalah.
- 4) Memecahkan masalah dengan berpikir mendalam.
- 5) Apabila menjumpai masalah yang dipecahkan sendiri tanpa meminta.
- 6) Berusaha bekerja dengan penuh ketekunan dan kedisiplinan.
- 7) Bertanggung jawab atas tindakannya sendiri.<sup>18</sup>

Berdasarkan ciri-ciri diatas yang telah dipaparkkan, maka ciri-ciri kemandirian belajar yang paling menonjol yaitu memiliki inisiatif dalam melakukan pembelajaran, bertanggung jawab dengan keputusan yang akan diambil dan mandiri dalam melakukan sesuatu tanpa bergantung kepada orang lain.

**c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar**

Kemandirian belajar siswa dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor yang terdapat di dalam dirinya sendiri (faktor endogen) dan faktor-faktor yang terdapat di luar dirinya (faktor eksogen), yaitu :

<sup>17</sup> Miftaql Al Fatihah, *Hubungan Antara Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas III SDN Panularan Surakarta*, At-Tarbawi, Vo. 1, No.2, 2016 :200

<sup>18</sup> Thoha, Chabib.2010. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta : Pustaka Belajar IKAPI, hlm. 123-124

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor endogen (internal)

Faktor endogen (internal) adalah semua pengaruh yang bersumber dari dalam dirinya sendiri, seperti keadaan keturunan dan konstitusi tubuhnya sejak dilahirkan dengan segala perlengkapan yang melekat padanya. Segala sesuatu yang di bawa sejak lahir adalah merupakan bekal dasar bagi pertumbuhan dan perkembangan individu selanjutnya. Berbagai macam sifat dasar dari ayah dan ibu mungkin akan didapatkan didalam diri seseorang, seperti bakat, potensi intelektual dan potensi pertumbuhannya.

2) Faktor Eksogen (eksternal)

Faktor eksogen (eksternal) adalah semua keadaan atau pengaruh yang berasal dari luar dirinya, sering pula dinamakan dengan faktor lingkungan. Lingkungan kehidupan yang dihadapi individu sangat mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang, baik dari segi positif maupun negatif.<sup>19</sup>

Adapun sejumlah faktor yang sering disebut sebagai korelasi bagi perkembangan kemandirian, yaitu sebagai berikut :

- 1) Gen atau keturunan orang tua yang memiliki sifat kemandirian tinggi sering kali menurunkan anak yang memiliki kemandirian juga.
- 2) Pola asuh orang tua. Cara orang tua mengasuh atau mendidik anak akan memengaruhi perkembangan kemandirian anak remajanya.

---

<sup>19</sup> Dedi Syahputra, *Op.Cit.* hlm.372



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Sistem pendidikan disekolah. Proses pendidikan di sekolah yang tidak mengembangkan demokrasi pendidikan dan cenderung menekankan indokrinasi tanpa argumentasi akan menghambat perkembangan kemandirian belajar.
- 4) Sistem kehidupan di masyarakat. Sistem kehidupan dimasyarakat yang terlalu menekankan pentingnya hirarki struktur sosial, merasa kurang aman atau mencekam serta kurangnya menghargai manifestasi potensi remaja dalam kegiatan produktif dapat menghambat kelancaran perkembangan kemandirian remaja.<sup>20</sup>

**d. Indikator Kemandirian Belajar**

Menurut Sadirman bahwa ciri-ciri dari kemandirian belajar yaitu meliputi :

- 1) Adanya kecendrungan untuk berpendapat, berperilaku dan bertindak atas kehendaknya sendiri.
- 2) Memiliki keinginan yang kuat untuk mencapai tujuan.
- 3) Membuat perencanaan dan berusaha dengan ulet dan tekun untuk mewujudkan harapan.
- 4) Mampu untuk berpikir dan bertindak secara kreatif, penuh inisiatif dan tidak sekedar meniru.
- 5) Memiliki kecenderungan untuk mencapai kemajuan yaitu untuk meningkatkan prestasi belajar.

---

<sup>20</sup> Chabib, Thoha, *Op. Cit.* hlm. 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Mampu menemukan sendiri tentang sesuatu yang harus dilakukan tanpa mengharapkan bimbingan dan tanpa pengarahan orang lain.<sup>21</sup>

Beberapa indikator untuk mengukur kemandirian belajar siswa yang diuraikan oleh Sumarmo yaitu :

- 1) Inisiatif belajar.
- 2) Mendiagnosa kebutuhan belajar.
- 3) Menetapkan target atau tujuan belajar.
- 4) Memonitor, mengatur dan mengontrol.
- 5) Memandang kesulitan sebagai tantangan.
- 6) Memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan.
- 7) Memilih dan menerapkan strategi belajar.
- 8) Mengevaluasi proses dan hasil belajar.<sup>22</sup>

Berdasarkan pemikiran diatas bahwa kemandirian belajar siswa merupakan suatu bentuk perubahan perilaku yang berasal dari dalam diri individu sendiri dengan disertai tingkah laku atau pemikiran yang membuat siswa berani mengambil keputusan dan bertanggung jawab tanpa bergantung kepada orang lain.

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang telah ada dan pernah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, sehingga dapat dijadikan acuan dan pendukung dalam sebuah penelitian yang baru. Pada bagian ini peneliti akan

<sup>21</sup> Sadriman.2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press

<sup>22</sup> Putri Fitrisari, *Op. Cit*, hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengemukakan beberapa penelitian yang sesuai dengan penelitian yang penulis lakukan. Adapun judul-judul yang relevan dengan penelitian ini ditemukan diantaranya adalah :

1. Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa SMA Melati Perbaungan oleh Deddy Syahputra, tahun 2017.<sup>23</sup>

Mata pelajaran ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang sulit membutuhkan minat belajar siswa sehingga tidak heran prestasi belajar siswa tergolong rendah. Hal ini disebabkan karena penguasaan siswa terhadap mata pelajaran ekonomi dapat dilihat dari kemampuan menghafal dari pada memahami. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar dan bimbingan belajar terhadap kemampuan memahami jurnal penyesuaian pada siswa SMA Melati Perbaungan. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Jurusan IPS sebanyak 47 orang dan sampel merupakan total populasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji regresi berganda. Hasil penelitian diperoleh : kemandirian belajar ( $p = 0,002$ ), bimbingan belajar ( $p = 0,001$ ) dan secara parsial ( $p = 0,000$ ) berpengaruh terhadap kemampuan memahami jurnal penyesuaian.

---

<sup>23</sup> Dedi Syahputra, *Op. Cit*, hlm 5

Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian yang dilakukan oleh Deddy Syahputra yaitu kedua penelitian ini mempunyai kesamaan pada variabel kemandirian belajar siswa.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Deddy Syahputra dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu jenis penelitian tersebut yaitu kuantitatif, sedangkan jenis penelitian yang digunakan penulis yaitu kualitatif.

2. Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika oleh Rita Ningsih dan Arfatin Nurrahmah, tahun 2016.<sup>24</sup>

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan menggunakan analisis korelasional. Sampel diperoleh dengan menggunakan teknik *simple random sampling* sebanyak 90 orang siswa dari siswa kelas VIII SMP Swasta Kecamatan Setiabudi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan pemberian angket dan tes tulis. Analisis data dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS 20 terdiri dari analisis deskriptif, uji persyaratan analisis data, dan pengujian hipotesis. Uji persyaratan analisis data yang digunakan, yaitu uji normalitas, uji linearitas, dan uji multikolinearitas. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan kesimpulan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif

<sup>24</sup> Rita Ningsih, Arfatin Nurrahmah, *Pengaruh kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Jurnal Formatif, 2016



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang signifikan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika;(2) Terdapat pengaruh positif yang signifikan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika; dan (3) Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika. Besar sumbangan kemandirian belajar dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar matematika sebesar 45.3% sisanya sebesar 54.7% disumbang oleh variabel-variabel lain selain kemandirian belajar dan perhatian orang tua.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rita Ningsih dan Arfatin Nurrahmah dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu kedua penelitian ini mempunyai kesamaan variabel kemandirian belajar siswa.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Rita Ningsih dan Arfatin Nurrahmah dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei dengan menggunakan analisis korelasional, sedangkan pada penelitian penulis menggunakan metode penelitian kualitatif untuk menggali analisis sikap kemandirian belajar siswa.

3. Hubungan Antara Sikap kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Pembelajaran Fisika Berbasis Portofolio oleh Saefullah, Siahaan, dan Sari, tahun 2013.<sup>25</sup>

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil pra-penelitian yang menunjukkan bahwa siswa belum memiliki sikap kemandirian belajar yang

<sup>25</sup> Saefullah, Siahaan, M. Sari, *Hubungan Antara Sikap Kemandirian Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Pembelajaran Fisika Berbasis Portofolio*, Jurnal Wahana Pendidikan Fisika, No. 1, 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik. Kurang baiknya sikap kemandirian belajar yang dimiliki siswa diyakini akan berpengaruh pada kurang baiknya prestasi belajar yang diraihinya. Sikap kemandirian belajar akan membentuk sikap inisistif, tanggung jawab, kedisiplinan, dan kepercayaan diri dalam belajar, serta kemampuan mengevaluasi hasil belajar. Sikap-sikap yang terdapat dalam kemandirian belajar merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang diperoleh siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara sikap kemandirian belajar yang dimiliki siswa dengan prestasi belajar yang diraihinya. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian korelasi yang mendeteksi sejauh mana variansi sikap kemandirian belajar berkaitan dengan dengan variansi prestasi belajar. Penelitian ini menggunakan skala sikap untuk mengukur sikap kemandirian belajar yang dimiliki siswa dan soal objektif berbentuk pilihan ganda untuk mengukur prestasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukan terdapat hubungan positif (searah) yang signifikan (berarti) antara sikap kemandirian belajar dan prestasi belajar. Ini berarti, semakin baik sikap kemandirian belajar yang dimiliki siswa, maka akan semakin baik pula prestasi belajar yang diraih siswa.

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Saefullah *dkk*, dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu kedua penelitian ini mempunyai kesamaan variabel kemandirian belajar siswa.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Saefullah *dkk*, dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah jenis penelitian yang digunakan

adalah penelitian korelasi yang mendeteksi sejauh mana variasi sikap kemandirian belajar berkaitan dengan variasi prestasi belajar, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah jenis yang digunakan adalah analisis yang mengetahui tentang sikap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

### C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan konsep yang digunakan dalam rangka memberi batasan terhadap kerangka teoritis. Fokus penelitian diperlukan agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam penelitian ini. Penelitian ini terdiri dari satu variabel yaitu analisis kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Indikator-indikator yang menjadi fokus penelitian ini diambil dari indikator kemandirian belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar. Berikut fokus penelitian dari penelitian ini:

1. Inisiatif belajar.
  - a. Siswa mampu menentukan strategi belajar ekonomi bagi dirinya.
  - b. Siswa mampu mengatur dirinya sendiri dalam belajar ekonomi.
2. Mendiagnosa kebutuhan belajar.
  - a. Siswa mampu menetapkan hal-hal yang diperlukan dalam belajar ekonomi.
  - b. Siswa mampu memenuhi hal-hal yang dibutuhkan dalam belajar ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Menetapkan target atau tujuan belajar.
  - a. Siswa mengetahui hal-hal yang perlu dicapai dalam belajar ekonomi.
  - b. Siswa mampu menjalankan proses belajar ekonomi untuk tujuan pembelajaran.
4. Memonitor, mengatur, dan mengontrol.
  - a. Siswa mampu mengendalikan diri sendiri dalam belajar ekonomi.
  - b. Siswa mampu menyesuaikan diri dalam proses pembelajaran ekonomi.
5. Memandang kesulitan sebagai tantangan
  - a. Siswa mampu menghadapi kendala didalam pembelajaran ekonomi unuk pembelajaran yang lebih baik.
  - b. Siswa mampu menjalankan proses didalam pembelajaran ekonomi yang paling menantang sekalipun.
6. Memanfaatkan dan mencari sumber yang relevan.
  - a. Siswa mampu mencari informasi mengenai pembelajaran ekonomi diluar sekolah.
  - b. Siswa mampu menggunakan informasi yang didapatkan didalam pembelajaran ekonomi untuk dirinya.
7. Memilih dan menerapkan strategi belajar.
  - a. Siswa mengetahui metode belajar yang digunakan didalam pembelajaran ekonomi untuk tujuan pembelajaran.
  - b. Siswa mampu menjalankan proses pembelajaran yang teratur didalam pembelajaran ekonomi.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 8. Mengevaluasi proses dan hasil belajar.

- a. Siswa mampu menilai kemampuan diri sendiri dalam pembelajaran ekonomi.
- b. Siswa mampu memahami kekurangan di dalam pembelajaran ekonomi.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Fokusnya adalah penggambaran secara menyeluruh tentang kemandirian belajar siswa di dalam proses pembelajaran. Menurut Mc Millan & Schumacher, penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan yang juga disebut pendekatan investigasi karena biasanya peneliti mengumpulkan data dengan cara bertatap muka langsung dan berinteraksi dengan orang-orang di tempat penelitian. Berdasarkan filsafat konstruktif, penelitian kualitatif mengasumsikan realita sebagai sesuatu yang dapat dilihat dari sudut pandang yang berbeda.<sup>26</sup>

#### B. Pendekatan Penelitian

Metode atau pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif. Metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (*natural setting*). Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/ kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih

<sup>26</sup>Syamsudin AR, Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hal.73

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menekankan *makna* dari pada *generalisasi*.<sup>27</sup> Analisis data yang dilakukan bersifat induktif berdasarkan fakta-fakta yang ditemukan di lapangan dan kemudian dikonstruksikan menjadi hipotesis atau teori.

### C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan setelah proposal diseminarkan, yang berlokasi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang beralamat di Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 90 Sukajadi Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari atas masalah-masalah yang ingin diteliti penulis di sekolah ini.

### D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah seluruh siswa yang belajar di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang berjumlah 600 orang siswa T.P. 2019/2020 dengan diwakilkan oleh 22 orang siswa. Objek pada penelitian ini adalah analisis kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

### E. Informan Penelitian

Informan dalam penelitian ini ada dua yaitu informan kunci dan informan tambahan. Informan kunci pada penelitian ini yaitu adalah siswa kelas X IPA sebanyak 4 kelas, kelas X IPS sebanyak 2 kelas, kelas XI IPA sebanyak 4 kelas dan kelas XI IPS sebanyak 1 kelas. Informan kunci dalam

---

<sup>27</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hal.8-9

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini sebanyak 22 orang, yang dipilih dari setiap kelas berjumlah 2 orang. Didalam pengambilannya dilakukan dengan cara cabut undian yang diberikan lebel angka 1 dan 2, dimana siswa yang mendapatkan undian lebel angka 1 dan 2 adalah sebagai objek yang ingin di amati.

Pemilihan kelas X dan kelas XI dikarenakan siswa kelas X dan kelas XI yang sedang aktif dalam melakukan proses pembelajaran. dan untuk informan tambahan pada penelitian ini adalah guru Ekonomi yang mengajar di kelas X dan kelas XI di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah segala peralatan yang digunakan untuk memperoleh, mengolah, dan menginterpretasikan informasi dari para responden dengan pola pengukuran yang sama.

Terkait dengan kegiatan pengukuran terhadap kemandirian belajar mahasiswa, sangat diperlukan suatu instrumen kemandirian belajar yang teruji baik validitas maupun reliabilitas. Dalam kegiatan penelitian khususnya dalam bidang pendidikan, terdapat dua bentuk instrumen yang dapat digunakan yakni tes dan non tes.

Untuk mendapatkan data yang diperlukan dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi merupakan sebuah proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.<sup>28</sup> Observasi didalam penelitian ini adalah suatu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan mengamati terhadap objek penelitian.

Observasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengamati objek penelitian yang berkaitan dengan Analisis Kemandirian Belajar Siswa. Penulis melakukan observasi sebanyak dua kali yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 pekanbaru Riau.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan melakukan dialog langsung dengan sumber data, dan dilakukan secara tak berstruktur, dimana responden mendapatkan kebebasan dan kesempatan untuk mengeluarkan pikiran, pandangan, dan perasaan secara natural.

Wawancara yang dilakukan dengan jenis wawancara terstruktur dengan memberi beberapa pertanyaan terkait dengan bagaimana kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Pertanyaan tersebut ditujukan kepada guru yang merupakan informan tambahan didalam penelitian ini yaitu guru ekonomi yang mengajar di kelas X dan kelas XI. Pemilihan guru ini dikarenakan guru tersebut lebih memahami karakter dari setiap siswa didalam penelitian ini.

## 3. Dokumentasi

Teknik ini peneliti gunakan untuk mengungkap data yaitu: profil sekolah sebagai pendukung dalam penelitian ini misalnya:

<sup>28</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2013, hal. 298

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Sejarah sekolah
- b. Visi dan misi sekolah
- c. Kondisi guru
- d. Kondisi siswa
- e. Sarana dan prasarana yang ada disekolah.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Reduksi Data

Laporan yang disusun berdasarkan data yang diperoleh direduksi, dirangkum, dipilih hal-hal pokok, difokuskan pada hal-hal yang penting. Data hasil mengikhtiarkan dan memilah-milah berdasarkan satuan konsep, tema, dan kategori tertentu akan memberikan gambaran yang lebih tajam tentang hasil pengamatan juga mempermudah peneliti untuk mencari kembali data sebagai tambahan atas data sebelumnya yang diperoleh jika diperlukan.<sup>29</sup>

Penulis pada penelitian ini menggunakan dua alternative pilihan untuk kegiatan observasi. Adapun pilihannya sebagai berikut :

- a. Alternatif pilihan “YA” diberi skor 1 pada anggapan sikap yang mendukung sesuai dengan pertanyaan dan pernyataan.
- b. Alternatif pilihan “TIDAK” diberi skor 0 pada anggapan sikap yang tidak mendukung sesuai dengan pertanyaan dan pernyataan.

---

<sup>29</sup>Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal.218

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengingat penelitian ini deskriptif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif dengan presentase. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui penerapan media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMK Negeri 1 Pekanbaru yaitu menggunakan analisis data deskriptif kualitatif dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P : Angka Persentase  
 F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya  
 N : *Number of Cases* (Jumlah Frekuensi)<sup>30</sup>

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik/ sangat tinggi.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik/ tinggi.
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik/ sedang.
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik/ rendah.
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik/ sangat rendah<sup>31</sup>.

## 2. Penyajian Data

Penyajian data diperoleh setelah dirangkum berupa bentuk uraian, bukti fisik yang kemudian diolah dalam bentuk uraiannya. Penyajian data berbentuk laporan hasil observasi penelitian secara langsung yang

<sup>30</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hal. 43

<sup>31</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disajikan dalam bentuk uraian, sedangkan hasil dokumentasi akan ditunjukkan dalam bentuk bukti fisik selama penelitian.

### 3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.<sup>32</sup>

Langkah terakhir yang dilakukan oleh penulis adalah menarik kesimpulan. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya untuk menunjukkan data-data yang akurat, objektif, serta tidak direayasa.

## H. Keabsahan Data

Keabsahan data yang digunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data yaitu :

### 1. Uji Kredibilitas Data dengan Menggunakan Bahan Referensi

Yang dimaksud dengan bahan referensi disini adalah adanya responden untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti seperti, dokumentasi dan lembar angket.<sup>33</sup>

Dalam penelitian ini penulis akan melampirkan bukti-bukti dokumentasi selama penelitian berlangsung. Dokumentasi tersebut berupa pedoman angket, pedoman wawancara, hasil angket dan wawancara yang peneliti lakukan.

<sup>32</sup>Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Op.Cit.*, hal. 100

<sup>33</sup>Sugiyono, *Op.Cit.*, hal. 275



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Kredibilitas dengan *Member Check*

*Member check* adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *Member check* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.<sup>34</sup> Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti data tersebut valid.

---

<sup>34</sup>*Ibid.*, hal.276



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Secara keseluruhan hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru sudah memenuhi kemandirian belajar.
2. Masih ada sebagian indikator Analisis Kemandirian Belajar Siswa yang belum terlaksana dan belum sepenuhnya dimiliki oleh siswa yaitu siswa mengendalikan diri sendiri dalam belajar ekonomi, siswa menjalankan proses didalam pembelajaran ekonomi yang paling mmenantang sekalipun, dan siswa menjalankan proses pembelajaran yang teratur didalam pembelajaran ekonomi.
3. Seorang siswa yang mandiri harus senantiasa mengembangkan sifat, sikap, dan kemampuan kemandirian yang dimilikinya sesuai dengan perkembangan zaman.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan mengenai Analisis Kemandirian Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru dan dengan memperhatikan keterbatasan penelitian ini, maka saran yang peneliti sampaikan sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kemandirian Belajar siswa sangat penting didalam pembelajaran yang akan membantu siswa dalam mengembangkan diri sendiri baik dari segi sifat, sikap serta kemampuan yang dimilikinya.
2. Sebaiknya guru lebih memperhatikan kondisi siswa agar siswa lebih memahami pentingnya dari suatu bentuk kemandirian belajar karena akan berdampak langsung terhadap hasil atau prestasi belajar siswa.
3. Didalam pembelajaran siswa diharapkan memiliki rancangan awal hingga akhir mengenai pembelajaran agar pembelajaran menjadi aktif dan lancar dikarenakan siswa yang memiliki sifat dan sikap kemandirian.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Barizi, *Holistik Pemikiran pendidikan A. Malik Fadjar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2005.
- Ahmadi, Abu. *Psikologi Sosial*, Jakarta: Rineka Cipta. 2008
- Aini, Abdullah, *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Akutansi Siswa kelas xi ips SMAN 1 Sewon Bantul*. Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia. Vol.10, no. 1. 2012
- Asep Hermawan, *Konsep Belajar dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali*, Vol.1, No.1, 2014
- Babari. *Relasi dengan sesame*. Elex Media Komputindo. Jakarta. 2002.
- Dedi Syahputra, *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa SMA Melati Perbaungan*, At-Tawassuth, Vol. II, No. 2, 2017
- Departemen Agama RI, *Al-Quran Dan Terjemahannya*. (Bandung: CV Penerbit Diponegoro. 2004)
- Fajar Nugraha, Geri Syahril Sidik, Dina Ferisa, *Analisis Penguasaan Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran Guru Di SDN 1 Nagasari*, Jurnal Forum Didaktik, Vol. 1. No. 2, 2017
- Febti Rusmiyanti, *Pengaruh Kemandirian dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Rongkop*, Vol. 5, No. 1, 2017
- Haris Mujiman, *Dasar-dasar evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Persada. 2007.
- Irzan tahar, Enceng, *Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh*, Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, Vol. 7, No.2, 2006
- Margaretha, *Peningkatan Kemandirian dan Prestasi Belajar Matematika dengan Pendekatan Problem-Based Learning (PBL) di Kelas VII E SMP N 15 Yogyakarta*, Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika, Vol. 2, No. 1, 2016
- Miftaqul Al Fatihah, *Hubungan Antara Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas III SDN Panularan Surakarta*, At-Tarbawi, Vo. 1, No.2, 2016 :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Muh. Sain Hanafy, *Konsep Belajar dan Pembelajaran*, Lentera Pendidikan, Vol. 17, No. 1, 2014
- Muhammad Sobri, Moerdiyanto, *Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya*, Harmoni Sosial, Vol. 1, No. 1, 2014
- Musaddad Harahap, *Esensi Peserta Didik Dalam Presepektif Pendidikan Islam*, Vol.1, No.2, 2016
- Musdalifah, *Perkembangan Sosial Remaja Dalam Kemandirian*, Vol. 4, 2017 : 47
- Nidawati, *Belajar Dalam Presepektif Psikologi dan Agama*, Vol. 1, No. 1, 2013 : 18
- Ningsih, Nurrahmah, *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Jurnal Formatif, Vol. 6, No. 1, 2016
- Oka irmade, Paulus Widjanarko, *Efektivitas Penggunaan Edmodo Terhadap Sikap Kemandirian Belajar Mahasiswa PG-PAUD UNISRI Tahun Akademik 2016/ 2017*, Research Fair Unisri, Vol. 1, No, 1, 2017
- Putri Fitrisari, Tanzimah, Novita Sari, *Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Belnded Learning Pada Mata Kuliah Metode Numerik*, Jurnal Elemen, Vol. 4, No. 1, 2018
- Rika Sa'diyah, *Pentingnya Melatih Kemandirian Anak*, Koordinat, Vol. XVI, No. 1, 2017
- Rita Ningsih, Arfatin Nurahmah, *Pengaruh kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Jurnal Formatif, 2016
- Rusman. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta:Rajagrafindo Persada..2014
- Sadriman.2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press.
- Saefullah, Siahaan, M. Sari, *Hubungan Antara Sikap Kemandirian Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Pembelajaran Fisika Berbasis Portofolio*, Jurnal Wahana Pendidikan Fisika, No. 1, 2013
- Silberman. *Active Learning*. Yogyakarta:Pustaka Insan madani.2001
- Siswanto, Yusiran, M.F. Fajarudin, *Keterampilan Proses Sains dan Kemandirian Belajar Siswa :Profil dan Setting Pembelajaran Untuk Melatihkannya*,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Jurnal Ilmiah penelitian dan Pembelajaran Fisika, Vol. 2, No.2, 2016

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017)

Suhendri. *Pengaruh Kecerdasan matematis Logis dan Kemandirian belajar terhadap hasil matematika*. Jurnal formatif, Vol, 1, No. 1. 2010

Suid, Alfianti Syafrina, Tursinawati, *Analisis Kemandirian Siswa dalam Proses Pembelajaran di Kelas III SD Negeri 1 Banda Aceh*, Jurnal Persona Dasar, Vol. 1, No. 5, 2017

Sumarno, Utari. *Kemandirian Belajar: Apa, mengapa, dan bagaimana dikembangkan pada peserta didik*. Jurnal FMIPA UPI, vol.8, No.7, 2004

Suryabrata. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta:PT. Rajagrafindo Persada.2002

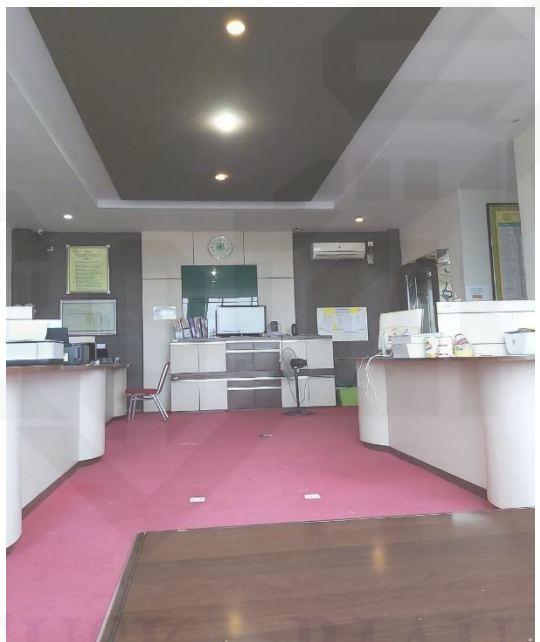
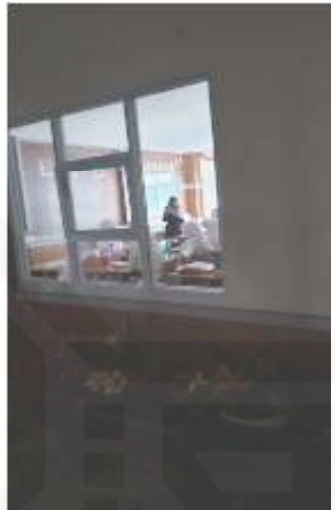
Syamsudin AR,Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya,2007)

Tahar, *Kemandirian Belajar Pendidikan Jarak Jauh*, Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh, 2001, vol, 7, no.2

Thoha, Chabib.1996. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Yogyakarta : Pustaka Belajar IKAPI,

Umar Tirtaraharja dan Lasula. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rinekaka Cipta.2002,

## DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## INSTRUMEN PENELITIAN

Pedoman Wawancara

Teknik Wawancara : Wawancara Terstruktur

Aspek Wawancara : Analisis Kemandirian Belajar Pada Mata Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Fokus Wawancara : Memilih atau mencari informasi atau sumber (Sampel) data yang tepat terkait dengan Kemandirian Belajar Siswa melalui aspek wawancara

Narasumber : Guru Ekonomi

Waktu Wawancara :

Pertanyaan Wawancara :

1. Apakah Siswa mampu menentukan strategi belajar ekonomi bagi dirinya sendiri ?
2. Apakah Siswa mampu mengatur dirinya sendiri dalam pembelajaran ekonomi ?
3. bagaimana Siswa menetapkan hal-hal yang diperlukan dalam pembelajaran ekonomi ?
4. apakah Siswa mampu memenuhi hal-hal yang dibutuhkan dalam belajar ekonomi ?
5. bagaimana cara Siswa mengetahui hal-hal yang perlu dicapai dalam belajar ekonomi?
6. Bagaimana Siswa dalam menjalankan proses belajar ekonomi untuk tujuan pembelajaran?
7. Bagaimana cara Siswa mengendalikan diri sendiri dalam belajar ekonomi ?
8. Bagaimana cara Siswa menyesuaikan diri dalam proses pembelajaran ekonomi?
9. Apakah Siswa mampu menghadapi kendala didalam pembelajaran ekonomi untuk pembelajaran yang lebih baik?
10. Apakah Siswa mampu menjalankan proses didalam pembelajaran ekonomi yang paling menantang sekalipun?
11. Apakah Siswa mampu mencari informasi mengenai pembelajaran ekonomi diluar sekolah?
12. Bagaimana Siswa menggunakan informasi yang didapatkan didalam pembelajaran ekonomi untuk dirinya?
13. Bagaimana Siswa mengetahui metode belajar yang digunakan didalam pembelajaran ekonomi untuk tujuan pembelajaran?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Apakah Siswa mampu menjalankan proses pembelajaran yang teratur didalam didalam pembelajaran ekonomi?
15. Apakah Siswa mampu menilai kemampuan diri sendiri dalam pembelajaran ekonomi?
16. Apakah Siswa mampu memahami kekurangan di dalam pembelajaran ekonomi?

Terwawancara

Pewawancara

ERNI YANA

NIM. 11616202917

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Pedoman Observasi Siswa

## Observasi Tentang

## Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

Pukul :

Observasi :

NO	ASPEK-ASPEK YANG DI OBSERVASI	Alternatif Jawaban				JUMLAH	
		Siswa I		Siswa II			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Siswa mampu menentukan strategi belajar ekonomi bagi dirinya						
2	Siswa mampu mengatur dirinya sendiri dalam belajar ekonomi						
3	Siswa mampu menetapkan hal-hal yang diperlukan dalam belajar ekonomi						
4	Siswa mampu memenuhi hal-hal yang dibutuhkan dalam belajar ekonomi						
5	Siswa mengetahui hal-hal yang perlu dicapai dalam belajar ekonomi						
6	Siswa mampu menjalankan proses belajar ekonomi untuk tujuan pembelajaran						
7	Siswa mampu mengendalikan diri sendiri dalam belajar ekonomi						
8	Siswa mampu menyesuaikan diri dalam proses pembelajaran ekonomi						
9	Siswa mampu menghadapi kendala didalam pembelajaran ekonomi untuk pembelajaran yang lebih baik						
10	Siswa mampu menjalankan proses didalam pembelajaran ekonomi yang paling menantang sekalipun						
11	Siswa mampu mencari informasi mengenai pembelajaran ekonomi diluar sekolah						
12	Siswa mampu menggunakan informasi yang didapatkan didalam pembelajaran ekonomi untuk dirinya						
13	Siswa mengetahui metode belajar yang						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	digunakan didalam pembelajaran ekonomi untuk tujuan pembelajaran						
14	Siswa mampu menjalankan proses pembelajaran yang teratur didalam didalam pembelajaran ekonomi						
15	Siswa mampu menilai kemampuan diri sendiri dalam pembelajaran ekonomi						
16	Siswa mampu memahami kekurangan di dalam pembelajaran ekonomi						
<b>Jumlah</b>							





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : Hendra Riofita, MM
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130212082
2. Nama Mahasiswa : Erni Yana
3. Nomor Induk Mahasiswa : 116161202917
4. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	27 Februari 2019	Konsultasi awal / judul		
2	5 Maret 2019	Konsultasi judul		
3	13 Maret 2019	Konsultasi Bab 1		
4	20 Maret 2019	Konsultasi Bab 2		
5	23 Maret 2019	Konsultasi Bab 3 & Acc Proposal		

Pekanbaru, 25 Maret 2019  
Pembimbing,

Hendra Riofita, MM  
NIP. 130212082



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : Hendra Riofita, MM
2. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130212082
3. Nama Mahasiswa : Erni Yana
4. Nomor Induk Mahasiswa : 116161202917
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10 Oktober 2019	Instrumen Penelitian		
2	20 Januari 2020	Bimbingan bab 4		
3	21 Januari 2020	Perbaikan bab 4		
4	24 Januari 2020	Perbaikan bab 4 & 5		

Pekanbaru, .....20  
Pembimbing,

Hendra Riofita, MM  
NIP. 130212082

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa

Erni Yana

Nomor Induk Mahasiswa

11616202917

Hari/Tanggal Ujian

Selasa, 23 April 2019

Judul Proposal Ujian

Analisis kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Hj. Alfiah, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Dicki Hartanto, MM	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag  
NIP. 19660924 199503 1002

Pekanbaru,.....  
Peserta Ujian Proposal

Erni Yana  
NIM. 11616202917

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Erni Yana  
NIM : 11616202917  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Mei 2019 s.d 23 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU  
**SMA MUHAMMADIYAH PEKANBARU**

AKREDITASI "A" (AMAT BAIK)

(SK. BAS PROVINSI RIAU TGL. 2 NOPEMBER 2009)

NSS : 304096004011 - NPSN : 10403993 - NIS : 300100

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 90 Telp/ Fax. (0761) 861825/ 20361 Sukajadi PEKANBARU 28124

Nomor : 256/III.4/AU/A/2019  
Hal : Izin Melakukan PraRiset

Pekanbaru, 09 Mei 2019

Kepada YTh. :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
di  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6601/2019 tanggal 22 April 2019 Hal : Mohon izin melakukan PraRiset, maka dengan ini kami pada prinsipnya dapat menyetujui yang bersangkutan melakukan PraRiset di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru atas nama :

Nama	: ERNI YANA
NIM	: 11616202917
Semester/Tahun	: VI (Enam) / 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

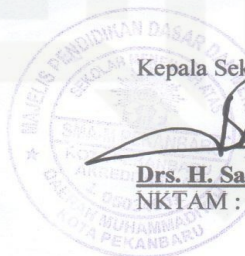
Untuk melaksanakan prariset ini kepada guru bidang studi mohon bantuan untuk memberikan keterangan/data sesuai dengan keperluan yang bersangkutan.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr.wb*

Kepala Sekolah

**Drs. H. Saadanur, MM**  
NKTAM : 683 909



Tembusan Yth.:

1. wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau;
2. Guru Bidang Studi.
3. Arsip



Management System  
ISO 9001:2008  
www.ksr.com  
ID 2100007911





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor  
Sifat  
Lamp.  
Hal

Un.04/F.II.4/PP.00.9/949/2020

Pekanbaru, 24 Januari 2020

Biasa

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Hendra Riofita, MM

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Erni Yana

NIM : 11616202917

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS  
MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengemukakan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/23310  
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8389/2019 Tanggal 23 Mei 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>ERNI YANA</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 116162029170  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN EKONOMI  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 29 Mei 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KOTA PEKANBARU

SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

ALAMAT: J.L. KH. H. DAHLAN NO 90 TELP (0761) 20361 SUKAWADI PEKANBARU

### LEMBAR DISPOSISI

Surat dari :	Dinas Pendidikan Prop. Riau	Diterima tanggal :	16 September 2019
Tanggal :	28 Juni 2019	Nomor Agenda :	850
Nomor Surat :	800/Disdik/1.3/2019/8323	Diteruskan Kepada :	1. Ben via bkr.
Perihal :	Izin Riset / Penelitian	2.	
	an. Erni Yana	3.	

Buatkan Riset tentang &  
Catatan Ilmu & fe dihalus

LAT DARI KN  
ISDA /SARI BUATKAN SURAT IZINYA  
Guru yang ditunjuk. DATENIA DAN  
Guru Bid studi ekonomi yang lainnya jika  
Memungkinkan

18/9/19.





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 28 JUN 2019  
Kepada  
Yth. Kepala SMA Muhammadiyah  
Pekanbaru  
di-  
Pekanbaru

No : 800/Disdik/1.3/2019/0323  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/23310 Tanggal 29 Mei 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ERNI YANA  
NIM : 116162029170  
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : ANALISIS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE  
Pembina  
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Erni Yana, Lahir di Tanjung Balai Karimun 24 Juni 1998. Lahir dari pasangan Ayahanda Tahir dan Ibunda Tini Yana dan merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Kemudian pada tahun 2004-2010 menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 003 Sungai Raya Meral Karimun, kemudian 2010-2013 menyelesaikan jenjang Pendidikan Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Tebing Binaan Karimun, kemudian pada tahun 2013-2016 menyelesaikan jenjang Pendidikan Menengah Atas di SMA Negeri 4 Binaan Karimun, dan pada tahun 2016-2020 melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi dapat menyelesaikan skripsi dalam tenggang waktu 8 semester.

Berkat Rahmat Allah SWT, pada tahun 2020 penulis menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru” di bawah bimbingan Bapak. Hendra Riofita, MM. dinyatakan lulus setelah mengikuti ujian Munaqasah pada tanggal 10 Juli 2020 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.pd) dengan nilai IPK terakhir 3,67 predikat Cumlaude.